

# ÅRSPLAN

MKAF FAGERTUN BARNEHAGE

## 2024-2025



Leke, leve, lære • her liker vi å være!

## Oppholdstid og ferie

Barnehagen åpner kl. **06:30** og stenger kl. **16:30**. Barnas oppholdstid er inntil 41 timer i uka.

Julaften, nyttårsaften og onsdag før påske er barnehagen stengt. Vi justerer åpningstiden ved innmeldte behov i sommerferien, jul og påske.

Barna skal ha 4 uker ferie hvert år. Tre uker skal være sammenhengende og legges i tidsrommet 01.06 – 31.08.

Avvikling av ferie i annet tidsrom, må søkes om på forhånd til barnehagens styrer. Barnehagens 5 planleggingsdager regnes som barnas 4. ferieuke.

## Oppsigelse

Barnehageplassen løper til 31.07 det år barnet starter på skolen, dersom ikke foresatte selv gjør endringer.

Barn som begynner på skolen, må avvike 3 uker ferie før 31.07.

For oppsigelse av barnehageplassen kreves en måneds oppsigelse fra den 1. eller 15. i måneden. Ved endringer bruk barnehagens elektroniske brukersystem.

## Fravær/sykdom

Gi beskjed ved sykdom eller annet fravær. Medisineringsskjema må fylles ut ved medisinering i barnehagen. Dersom barnet blir syk mens det er i barnehagen, tar personalet kontakt med heimen. Barnets allmenntilstand, eller fare for smitte vil være utslagsgivende. Vi benytter foresatte - appen Kid-plan til registrering av oppmøte og fravær, og legger ut nyttig informasjon.

## Planleggingsdager 24/25

**19. og 20. september, 22. november, 22. april og 30. mai**

# Litt om hvem vi er

Mosjøen kjemiske arbeiderforenings barnehage ble startet i august 1991. Eier er i dag som da Mosjøen kjemiske arbeiderforening. De startet barnehagen for å kunne tilby sine medlemmer barnehageplass. I tillegg tilbyr vi plasser til andre som ønsker å begynne hos oss, så langt vi har noen ledige.

I 2023 ble vi omgjort til et eget AS, og i 2024 ble vi medlem av PBL (Private Barnehagers Landsforbund).

Vi ligger godt skjermet mellom gode naboer og har kort vei til: busstopp, butikk, skole, idrettsanlegg, andre barnehager og mange fine turmål.

Barnehagen er opptatt av miljøet og hvordan vi har det rundt oss. Kilde sortering er noe vi praktiserer på alle avdelingene og fellesområdene.

Vi er opplæringsbedrift for Barnehagelærere (Nord Universitet og Dmmh) og Barne- og ungdomsarbeiderfaget (Opplæringskontoret Midt-Helgeland). Barnehagen får enormt mye igjen for å ta imot

lærlinger og studenter.

Barnehagen er sertifisert som helsefremmende barnehage. Det betyr at vi har fokus på barnets helse, fysisk aktivitet og sunn og god mat i hverdagen. Ved oppstart av nytt barnehageår er det mange som er spent; både de som har vært her før og de som er helt ny, det gjelder både foreldre, barn og personalet. Vi skal ta godt imot dere og gi barna en god start i barnehagen.

*Vi gleder oss til året sammen!*



Se vår hjemmeside:

[fagertun-barnehage.no](https://www.fagertun-barnehage.no)

Følg oss også på Instagram:

[@fagertunbarnehage](https://www.instagram.com/fagertunbarnehage)

## BARNEHAGENS VISJON: «*Leke, leve, lære, her liker vi å være*»

Leken er vår hovedaktivitet. Gjennom den vil vi utvikle små og store til å lære noe hver dag. Gjennom humor og humør skal barnehagen være en trivelig plass vi ønsker å tilbringe dagene på. Vi skal skape trivsel for barn, foreldre og ansatte og la barna blomstre.

Vi jobber for livslang læring i forhold til sosial kompetanse. Vi skal lære barna «om meg selv og hvordan være god mot seg selv og andre» dette knytter

vi opp mot gledingsperspektivet.

Vi skal legge til rette for robuste barn som våger å si i fra og få aksept for den de er.



Blomstene symboliserer avdelingene med

**Rødkløveren, Kvitveisen, Blåklukka og Smørblomsten.**



## Personalet



**Caroline Ø. Pedersen**, Daglig leder  
fagertun@fagertun-barnehage.no  
**Tlf. 75 17 01 60**



**Blåklukka** • Tlf: 902 38 923  
blaklokka@fagertun-barnehage.no

**Trine Bomnes**, Pedagogisk leder  
**Synnøve Wold Klæbø**, Fagarbeider  
**Caroline Wang Pedersen**, Fagarbeider



**Rødkløveren** • Tlf: 902 39 053  
rodkloveren@fagertun-barnehage.no

**Kevin Olsrud**, Pedagogisk leder  
**Dominika Poplonska**, Barnehagelærer  
(permisjon til 01.01.25)  
**Christin Sund**, Barnehagemedarbeider  
**Bjørghild Luktvassli**, Barnehagemedarbeider  
**Katrine Jensen**, Barnehagemedarbeider



**Kvitveisen** • Tlf: 902 38 467  
kvitveisen@fagertun-barnehage.no

**Eli Rye**, Pedagogisk leder  
**Marthe Kvalfors**, Barnehagelærer  
(permisjon til 01.01.25)  
**Ingrid Iversen Enga**, Fagarbeider  
**Vegar Ottesen**, Fagarbeider



**Smørblomsten** • Tlf: 902 57 602  
smorblomsten@fagertun-barnehage.no

**Beate Jakobsen**, Pedagogisk leder  
**Kristina Jørgensen Luktvassli**, Fagarbeider  
**Neslihan Shalar**, Fagarbeider  
**Torill Riisem**, Fagarbeider (permisjon)

Vikarer kommer og jobber hos oss ved behov. Og de blir inkludert og lært opp på avdelingene i barnehagen.

## Årsplan

*Barnehagen skal følge de lover og regler som gjelder for sektoren. Den skal fastsettes av samarbeidsutvalget.*

*I årsplanen står grove trekk hva vi gjør i løpet av et år. «Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan*

*barnehagen arbeider med omsorg, lek, dannelse og læring.*

*Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen»*

# Samarbeidsformer i barnehagen



## Foreldresamarbeid

Den daglige kontakten mellom barnehagen og foreldrene er viktig. Dere vil få vite hva barnet gjør i barnehagen, hvordan dagen har gått og hvordan barnets trivsel er. Dere kan gi innspill og informasjon til personalet for å kunne påvirke barnas hverdag.

I tillegg får alle foreldrene invitasjon til foreldremøter på høsten. Her kommer det en del felles informasjon. Avdelingsvise foreldremøter, og eget møte for førskolebarna er også på høsten.

Tilvenningsperioden legges opp i samarbeid med foreldre og personalet. Vi skal gjøre barna og foreldrene trygge og bygge opp et tillitsforhold mellom de og barnehagen.

På den første foreldresamtalen før barnet begynner i barnehagen bruker vi et «hjerteskje-ma» der foreldrene fyller ut hva som er viktigst for sitt barn.

Det viktigste er den daglige kontakten de ansatte og foreldrene har gjennom levering og henting. På foreldresamtalene er det an-

ledning til å spørre om det som man lurer på og gi oss tilbakemelding. Foreldrene vil få kjennskap til utvikling og hverdag. Ansvar for et godt samarbeid ligger både hos foreldre og personalet.

## Barnehageloven §4

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg» Barnehagen har sammen med foreldrene stor betydning for barnas oppvekst og oppdragelse. Vi er derfor avhengig av at barnehagen drives i nært samarbeid med foreldre/foresatte. Gjensidig informasjon er viktig for at alle skal bli ivaretatt og så fornøyd som mulig. Her er noen samarbeidsformer:

- Alle foreldre er med i foreldrerådet
- Foreldrerådet velger to representanter til barnehagens samarbeidsutvalg
- Det velges et arbeidsutvalg blant foreldrene som skal ta seg av ulike arrangement som juleverksted, sommerfest og foreldrerådsmøter.

## Planlegging og vurdering

Vi bygger vår planlegging på Barnehageloven, Rammeplan for barnehager, tidligere års-, progresjons- og månedsplaner. Planene blir laget i fellesskap i ledergruppa med anledning for resten av personalet og foreldre å komme med innspill. Månedsplanen er et viktig tillegg til årsplanen. Aktiviteter og oppgaver blir konkretisert ut fra innspill, fokusområde og tradisjoner.

- Foreldremøter holdes minimum 1 gang pr. år. Det holdes eget foreldremøte i tillegg på høsten for de som har førskolebarn.
- Foreldresamtaler, minimum en gang pr. år. Ellers ved behov.
- Før nye barn begynner i barnehagen blir foreldrene innkalt til foreldresamtale.



## Barnehagens arbeidsutvalg



### Kvitveisen:

Kvitveisen: Silje Sørum, Hovedrepr.  
Siril Nergård, Varerepr.



### Rødkløveren:

Sara Emilie Ronesen Larssen, Hovedrepr.  
Marte Guzman Osheim, Varerepr.



### Smørblomsten:

Morten Pedersen, Hovedrepr.  
Benedicte Båtstrand, Varerepr.



### Blåklokka:

Helene Kroken Slettbakk, Hovedrepr.  
Anita Tollefsen, Varerepr.

---

## Eierstyreprerentanter fra MKAF.

Magne Elvenes

Leder i eierstyret

[magne.elvenes@alcoa.com](mailto:magne.elvenes@alcoa.com)

Monica Olsen

Eier-representant

[monica.olsen@alcoa.com](mailto:monica.olsen@alcoa.com)

Marlen Sandnes

Eier-representant

---

## Samarbeidsutvalg

Magne Elvenes

Leder i eierstyret

[magne.elvenes@alcoa.com](mailto:magne.elvenes@alcoa.com)

Monica Olsen,

Eier-representant

[monica.olsen@alcoa.com](mailto:monica.olsen@alcoa.com)

Caroline Ø. Pedersen

Daglig leder

[fagertun@fagertun-barnehage.no](mailto:fagertun@fagertun-barnehage.no)

Trine Bomnes

Utdanningsforbundet

[blaklokka@fagertun-barnehage.no](mailto:blaklokka@fagertun-barnehage.no)

Eli Rye

Skolenes Landsforbund

[kvitveisen@fagertun-barnehage.no](mailto:kvitveisen@fagertun-barnehage.no)

Marthe Kvalfors

Vara Utdanningsforbundet

[mk@fagertun-barnehage.no](mailto:mk@fagertun-barnehage.no)

Katrine Jensen

Fagforbundet

[kj@fagertun-barnehage.no](mailto:kj@fagertun-barnehage.no)

Silje Sørum

Foreldrerepresentant

Morten Pedersen

Foreldrerepresentant

Sara Emilie Ronesen Larssen

Foreldrerepresentant

Helene Kroken Slettbakk

Foreldrerepresentant

Foreldrerepresentantene kalles inn til første møte og konstituerer seg der.

Det skal være to hovedrepresentanter og to vararepresentanter i samarbeidsutvalget.

# Observasjon



Observasjon av barna er en viktig del av personalets oppgaver i barnehagen. Vi bruker observasjon som metode til å planlegge. Vi ser hva barna er opptatt av, hva de mestrer og hva de må strekke seg mot å oppnå nye mål.

Vi bruker observasjoner til refleksjon og for igangsetting av tiltak. Vi kan dermed tilrettelegge for hvert enkelt barn og støtte de der de trenger det. Dette er viktig når det gjelder å skape trygghet for barnet og at de får den omsorg som de har behov for.

Noen ganger må vi gjøre litt ekstra og gå inn i en mer grundig observasjon og kartlegging. Da bruker vi faste skjema som vi skal fylle ut. De brukes for å avdekke spesifikke vansker og problemer. Barnehagen har laget egne rutineskjema som foreldrene skriver under på.

Barnehagene i Vefsn har samarbeid med PPT, barnevern og helsestasjon, der vi har en felles rutineperm innenfor området observasjon, kartlegging og bekymring.

## Barns medvirkning

### Barnehageloven §3.

#### Barns rett til medvirkning:

*«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»*

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna muligheter til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens felles liv. Medvirkning handler om å bli spurt, lyttet til og akseptert. Vi tar videre ting som barna er opptatt av i våre månedsplaner.

Vi har jobbet mye med å ta barna med i de voksnes gjøremål både på og utenfor avdelingen. Barna skal også få være med på å påvirke hverdagen i barnehagen. Ved å se på de voksne og ved å få prøve selv, lærer barna nye ting.

Når barna får lov til å medvirke, byr dagene på enda flere overraskelser, gode opplevel-



ser, refleksjon og ivaretagelse av «her og nå» situasjoner. Barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. Å ta barnas medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet. Barn må erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppen og til hvert enkelt barn.

Barns medvirkning skal synliggjøres i månedsplanene og gjennom hverdagsaktivitetene.

*Fra rpl.: «Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.»*

# Fagområdene i rammeplanen

Barnehagen er en del av utdanningsløpet i Norge. I barnehagen får barna første start på en livslang læring. I barnehagen skal vi legge til rette for at hvert barn får utnyttet sitt potensiale og utvikle seg i samspill med andre barn og voksne. For å kunne oppnå dette, er det viktig at voksne ser barnet, kommuniserer og lytter.

**«Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.» (Rpl. s 47)**

I rammeplanen for barnehagen beskrives syv fagområder som barnehagen skal arbeide med. Vi har valgt å ha ett og ett fagområde i ekstra fokus i perioder gjennom året. Da fordyper vi oss i det. Vi finner fram materiale/ litteratur og utstyr som passer spesielt godt til fagområdet som er i fokus.

Det vil ikke si at vi legger bort de andre fagområdene – vi jobber tverrfaglig gjennom hele året. Hvert



fagområde dekker et vidt læringsfelt. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærområdet. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene.



Barnehagen har ut fra rammeplanen utarbeidet en progresjonsplan. Denne skal sikre progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet. Arbeidsmetoder og arbeidsmåter vil variere utfra alder. Planen blir delt ut ved oppstart.

## Nærmiljø og samfunn

**«Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familier former er en del av fagområdet.» ( rpl. S 56)**

### Hva gjør vi hos oss:

- Turer i nærmiljøet
- Bli kjent med byen vår, kommunevåpenet
- Ulike arbeidsplasser
- Skolene som barna skal begynne på



# Religion, etikk og filosofi

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.»

(rpl. S 54)

## Hva gjør vi hos oss:

- Verdier, normer og Holdninger
- Tradisjoner og merkedager
- Mangfold og kultur, markering av FN-dagen



## Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.» (rpl. S 53)

## Hva gjør vi hos oss:

- Vi spiller spill
- Snakker om matematikk, og viser det i hverdagen
- Sorterer, måler, telle og sammenligner
- Konstruksjonslek
- Bruker forskerfabrikken

# Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.» (rpl. S 47)

## Hva gjør vi hos oss:

- Bøker er lett tilgjengelig for barna
- Leser, synger og dramatiserer
- Vi bruker «snakkepakken»
- Sang, musikk og bevegelse
- Benevning i hverdagsaktiviteter, for eksempel ved måltid og påkledning





# Kunst, kultur og kreativitet

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon.» (rpl. S 50)



## Hva gjør vi hos oss:

- Formingsaktiviteter både ute og inne
- Bli kjent med ulike materialer og ulike formingsteknikker
- Kultur i nærmiljøet

«Barnehagen skal bidra til å barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.» (rpl. S 52)

## Hva gjør vi hos oss:

- Oppleve og utforske naturen
- Digital praksis
- Miljøvern og økologi og kildesortering

# Natur, miljø og teknologi



# Kropp, bevegelse, mat og helse



«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.» (rpl. S 49)

## Hva gjør vi hos oss:

- Turer året rundt i all slags vær
- Vi bruker kroppen vår allsidig
- Samarbeid med tannhelsetjenesten i kommunen
- Vi fokuserer både på fysisk og psykisk helse
- Vi er en helsefremmende barnehage
- Variert og sunt kosthold

# Kompetanse for framtidens barnehage

## Mål for dette er:

- Å ha et rikt språkmiljø
- Kunne avdekke eventuelle språkvanser så tidlig som mulig
- Lese bøker, bruke materiell og opplegg som vi har i «Snakkepakken»
- Spille spill
- Snakke aktivt med barna
- Digital praksis

## Språk og Språkmiljø

Fagertun Barnehage er sammen med 9 andre private barnehager som har satsningsområde språk og språkmiljø dette året. Det er gjennom både kommunal regi og vi får midler fra REKOM (regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen) Vi skal delta på kurs og vi skal jobbe i nettverk med de andre barnehagene for å tilegne oss mest mulig kunnskap om språk, og språkutvikling hos barn.

For oss i Fagertun barnehage betyr det også at vi skal ha fokus på den hverdagslige samtalen mellom voksne og barn. Og vi vektlegger høyt å være gode språkmodeller for barna.

*«Det at voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket.» (Rammeplanen)*

*«Barn bruker ofte en mer fantasifull og kreativ kommunikasjon seg imellom enn sammen med voksne. En veksling mellom bruk av kropp, bevegelse og ord er en støtte for utviklingen av talespråket. I lek bruker barna ofte variert og komplisert tale.» (Rammeplanen)*

Barn utvikler språket hele livet. I begynnelsen er det kroppsspråket som er det viktigste redskapet for at barnet skal kunne kommunisere. Gjennom stadig stimulering vil talespråket etter hvert bli det viktigste for de fleste barn.



Barnehagen er en viktig arena for språkstimulering. Personalet skal være gode språkmodeller for å gi alle barn et godt miljø for god språkutvikling.

Det er viktig at det blir lest høyt for alle barna, hver dag, både i barnehagen og hjemme. Ved bevisst bruk av bøker, spill og synliggjøring av bokstaver og tall skal personalet stimulere barna til å videreutvikle språket.

Barnehagen har et flott hjelpemiddel «Snakkepakken» som består av utstyr, sanger og bøker som er utviklet for å stimulere barnas språk.

I løpet av en barnehage dag er det de utroligste tema som blir tatt opp; liv og død, alle deler av kropp, kjærlighet, venner/venner, å elske noen, liker – liker ikke. Vi er også opptatt av at barna skal lære om egen kropp, gode og vonde berøringer og at dem har et eget kroppsværn. Til dette brukes litteratur fra Eli Rygg og Margrethe Wiede Aasland. Og samtalekort fra barnas verneombud fra PBL.

# Barnehagens digitale praksis

Fagertun Barnehage har vært med på et satsingsprosjekt gjennom REKOM (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen) Der vi jobbet med barnehagens digitale praksis. Vi deltok på kurs og implementere dette i våre planer for barnehagen, for å forbedre vår digitale praksis i barnehagen, rettet mot barna.

For å kunne utvikle oss i digital praksis har vi kjøpt inn litt digitale verktøy til bruk i barnehagen.



## Utstyr vi har i barnehagen er:

Bee-bot (en liten robot som er som en bie, til å lære barna å programmere) Lystavle, Easy-scope (et digitalt mikroskop). Ipad, inspeksjonskamera og projector.

## Hva er danning?

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Barnehagen skal gi støtte til barna, og gi dem muligheter til å utvikle ferdigheter og evnen til å forholde seg nysgjerrig til omverden og se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

## Gledning

Vi jobber for å være en Gledings-barnehage, med fokus på det vi vil ha mer av, som er Gledning.

Gledning bygger robuste barn og empatiske mennesker. Det handler om å forstå seg selv og andre bedre. Gledingsbegrepet kom i 2015 og betyr det motsatte av mobbing. Det er Siri Abrahamsen som har skapt dette fantastiske universet av tankesett for alle som er opptatt av relasjoner, livskvalitet, robusthet og hverdagsglede. Vil du vite mer om dette kan du gå inn på [www.gledning.no](http://www.gledning.no)

## Dokumentasjon

Vi har flere måter å dokumentere på. Bilder som brukes til å lage oppslag om hva vi har gjort. Samtidig brukes også dokumentasjonen som en arbeidsmetode når vi planlegger og evaluerer månedsplaner og Årsplan. Gjennom tiden hos oss vil barna få være med å medvirke i sine egne læreprosesser, påvirke hverdagen sin, og de får innflytelse.

Barna får prøve seg som fotografer og fange det som de ser ut fra sin synsvinkel. En annen viktig dokumentasjon er den som barna står for. Vi har en stor oppgave med å «huske på» at også det som barna gjør og sier er like



viktig som det som de voksne skriver ned. Alle barna har sin egen perm hvor vi setter inn bilder, tegninger og skriver ned opplevelser og små fortellinger. Permen får barnet med seg når det slutter i barnehagen.

# Førskolegruppe/sjimpansegruppe

Dette barnehageåret har vi lagt opp til å ha gruppetime for Førskolegruppa og Sjimpansegruppa. Det er på mandager, annenhver uke. Vi legger opp til varierte aktiviteter tilpasset hver enkelt gruppe. Barna får bli kjent med jevnaldrende og voksne fra de andre avdelingene. Vi ser ofte at nye vennskap dannes og at barna etter hvert blir trygge på å være på en ny avdeling i andre sammenhenger. Tema for aktivitetene følger fagområdet som er i fokus gjennom året. Planer for gruppene blir sendt hjem to ganger pr år.

## **Førskolegruppe: barn født 2019**

I førskolegruppa ønsker vi at barna skal utvikle en god selvfølelse og selvtillit som kan gi størst mulig trygghet i overgangen til skolen. Selvfølelse handler om hvordan vi ser oss selv og hvordan vi selv mener vi er. Selvtillit handler om følelsen av mestring og våre ferdigheter. Barna skal lære seg å lytte, ta imot beskjeder, samarbeide, vise respekt for hverandre og vise omsorg. Vi har tidligere år fått komme på noen ekstra skolebesøk på Olderskog skole, og vi håper vi får det dette året også.

Vi ønsker å invitere dere foreldre til å delta på en eller flere av de tre førskoledagene. Dette er noe som vi kommer tilbake til når planene for

skolene blir fastsatt. Dette barnehageåret har vi tre skoler som skal motta våre førskolebarn. Olderskog, Mosjøen og Elsfjord Montessori skole. Vi samarbeider også med Bukkene Bru-se Familiebarnehage som har 1 førskolebarn dette året.

Vi er også så heldige å få delta på barnehage-svømming i regi av Vefsn kommune, som har fått midler av fylkesmannen i Nordland for å tilby svømmeopplæring i barnehager. Dette året er det på høsten. Vi er mange barn og gruppa blir delt i to. der første gruppe får svømming fra august til oktober, og neste gruppe fra oktober til desember.

## **Sjimpansegruppa: barn født 2020**

Ulike aktiviteter og gruppearbeid for de nest største barna, både inne og ute. Der er det leken som er hovedaktivitet. Målet med Sjimpansegruppa er å få bli godt kjent med de andre 4 åringene i barnehagen. Vi skal jobbe for å bli gode lekevenner, og lære å lytte til hverandre. De skal få oppleve ulike aktiviteter sammen med hverandre som gruppe. Det kommer en egen mer detaljert oversikt over når det er Sjimpansegruppe. Det er oppstart i September. I år er det 15 barn som er Sjimpanser.

# Dagsrytmen og aktiviteter

## Starten på dagen

Vi legger vekt på at ankomst og henting i barnehagen skal bidra til å skape gode dager for barn og foreldre. Trygghet, fellesskap, omsorg og det å bry seg om hverandre er viktig. Vi er tydelige og nærværende voksne og gi dem trygge rammer – hver dag.

## Håndvask og tannpuss

Vi vasker hendene før vi spiser og etter toalettbesøk. Barnehagen legger vekt på å innarbeide gode hygienisk vaner. Etter frokost pusser barna tennene selv med veiledning fra de voksne. Barnehagen kjøper inn tannbørster og tannkrem.



## Måltid

Vi jobber etter sentrale retningslinjer for mat i barnehagen. Vi er en Helsefremmende barnehage. Vi serverer frukt og grønt til alle måltider. Hos oss får barna frokost, lunsj og frukt hver dag.

De minste får også mellommåltid ved behov. Barnehagen legger opp til å gi et variert kosthold som skal gi barna nok energi til travle dager. Vi legger til rette for at barna får prøve nye smaker og matretter. Barna kommer av og til med innspill på noe som de vil at vi skal spise og det prøver vi å ivareta.

Vi starter måltidene med at matvakta/ dagens hjelper velger mat –sang; Måltidene er i tillegg til det å spise, en viktig arena for gode samtaler. Måltider er en sosial aktivitet og her blir gode vaner innarbeidet. Vi øver også på hvordan vi skal oppføre oss ved bordet. Hvert enkelt barn får så langt det er mulig smøre sin egen

mat og selv bestemme hva de vil ha av det som står på bordet. De får smøre på med sin egen kniv, og de voksne er behjelpelig. Når de er ferdige, tar de selv kopp, kniv og fat og setter det i oppvaskmaskinen.

Vi blir også kjent med Kiwi. Hun er en liten maskot som kommer fra et opplegg som heter gjenbruks-gjengen. Men Kiwi er et navn som vi har kommet på selv. Barna blir kjent med Kiwi gjennom at vi ikke vil at barna skal kaste for mye mat. Vi lærer at vi ikke trenger å ta så mye mat på tallerken, og at vi kan forsyne oss flere ganger og at vi klarer å spise opp maten vår. Vi får også oppgaver fra Kiwi der vi skal være mat reddere. (da kan det for eksempel være at vi kan lage noe av rester/mat som er på tur å gå ut på dato).



## Vareuke

Vareuke består av mange oppgaver i løpet av uka, og den ruller mellom avdelingene.

Når vi får varer fra Paul Nygaard, Rema og Tine, er barna med når vi pakker de ut og setter på plass. Vi ser om vi har fått de riktige varene og hvor mye vi har fått. De er også med på å henge opp klær som vi har vasket.

Matvakta/ dagens hjelper er med på å hente mat og frukt på kjølerommet, tilberede den og dele den ut. Vi legger til rette for at de som har matintoleranse eller allergi, også får den maten som de kan spise. Viktig at de voksne har positive holdninger til å lage alternativer.

## Turer

En tur kan ha mange ulike mål. Noen ganger er det viktigst at vi kommer fram til en spesiell plass og at vi går eller tar buss. Når vi går på turer i og ut av barnehagen, er det ikke alltid det viktigste at vi kommer så langt, men hva som vi kan oppleve der vi går. Turene tilpasses etter alder og tema for turen. Noen ganger er det bare ei lita gruppe som går på tur. Vi får da en helt annen kommunikasjon og opplevelse, og bedre tid til hverandre.

Det er viktig å øve på å gå i ulendt terreng, få kjenne at kroppen mestrer, at vi blir slitne, at vi får utfolde oss og får en positiv utvikling. Opplevelsene som barn og voksne får på turer gir både kunnskap om naturen og det vi ser, opplæring i naturen, se gleden når man kjenner igjen noe vi har snakket om – og ikke minst, gode minner å ta med seg

## Trafikk

Vi ønsker et trygt trafikkmiljø for barna. Vi ber foreldrene hjelpe til med å trygge sikkerheten ved å holde porten til barnehagen lukket, og ikke slippe barna alene gjennom porten og ut på parkeringen. Ikke la bilen stå på tomgang ved bringing og henting. Husk å sikre barna i bilen. Bruk hjelm når dere sykler. Dette blir også tatt opp som tema på høstens foreldremøte.

Noe av det vi gjør hos oss: Vi veileder barna på hvordan vi går i trafikken. Vi bruker sikkerhetsutstyr når vi kjører buss/bil. Både barn og voksne skal alltid ha på refleks vest/bandolær når de går på tur ut av barnehagen. Vi er medlem av barnas Trafikkklubb. Det er mye nyttig informasjon på deres nettside.

## Sidevis – jobbing

Vi er en forholdsvis stor barnehage, med 4 avdelinger. Vi jobber derfor en god del sidevis. Der kjenner barn og voksne hverandre godt. Vi kan ha leke-grupper sammen, og vi samarbeider i temaperioder. Vi har også egne toddler-aktiviteter med de minste.

Vi har også en del felles lunsj der vi samarbeider og fordeler «arbeidsoppgaver» mellom barn og

voksne. Vi er også sammen en del på morgenen og ettermiddagene, hver dag, hele året gjennom.

## Snakkepakken

Et pedagogisk språkverktøy for hele personalgruppen. Skaper motivasjon og lysbetont bruk av språket. Er laget for barn uansett språkferdighet og morsmål. Synliggjør fortellinger, sanger og regler. Høy kvalitet. Appellerer til både barn og voksne. Tåler ivrige hender.

Velkommen inn i Snakkepakkens spennende verden, her bor; Prinsessen på erten, Gullhår og de tre bjørnene, Bukkene Bruse, Rødhette, haren og skilpadden, løven og musa, dyrene fra skinnvotten, geitekillingen og 16 flere fortellinger.

Her er Mollys hus, flotte tre møbler, frukt, Thomas og Emma som tøydukker, flere dukkefamilier i tre generasjoner (Europa, Asia og Afrika), gårdsdyr, jungeldyr, skogsdyr, magnet- og whiteboard tavle, stoffer i ulike farger og mønstre, former i ulike størrelser, mini flipover, Lydlotto, Rim lotto, Eventyrpuslespill, Mine første tusen ord-boka og mye mer. Materiellet gir oss mange muligheter til lek og læring.

I 2014 fikk vi en forskerfabrikk med masse spennende utstyr som vi kan bruke sammen med barna. Forskerfabrikken ble grunnlagt i 2002 av biokjemiker Hanne S. Finstad. Målet er å motivere barn og unge til å satse på real- og teknologifag. Vi finner stadig på nye måter å bruke materiellet på, og spenningen er ekstra stor når vi kan kikke på et bittelite insekt i mikroskopet; det blir jo svært!





## Lek – ute og inne

Leken er barnas måte å lære på. Barn fortolker virkeligheten gjennom lek. De bearbejder hendelser de prøver ut roller gjennom lek. Gjennom leken utvikles barnas fantasi og tankevirksomhet. Karakteristiske trekk ved lek: Den er lystbetont, frivillig og spontan.

I leken glemmer man det som skjer utenfor. Man glemmer seg selv og går inn i en fantasi-verden. Ved hjelp av stemmebruk og mimikk signaliseres det at «dette er en lek». De skifter ofte til å snakke «østlending».

## **LEKEN ER ET MÅL I SEG SELV. BARNALERER FORDI DE SYNES DET ER MORSOMT Å LEKE.**

I barnehagen skal det gis rom for lek hele dagen. Dette er barnas og barnehagens kultur. Leken gir kompetanse innenfor mange felt som konsentrasjon, samarbeid, språk, fantasi, kreativitet, turtaking.

Hva må vi voksne gjøre for og legge til rette? Gi tid til lek. Gjennomtenkt innredning av rommene ute og inne, ha materiell og legg til rette for variert lek, gi leken ro, leken krever konsentrasjon, voksne som observerer og deltar i leken er med på å utvikle den videre. I leken er det også viktig at barna får innarbeidet gode vaner for å rydde opp når man er ferdige, dele på lekene med de andre barna og samarbeide med hverandre.

## Samlingsstund

I løpet av dagen har vi flere korte og lange samlingsstunder. Vi tar utgangspunkt i det som barna er opptatt av der og da, eller at de voksne formidler noe som er planlagt på forhånd. Ei samlingsstund kan være en lek, å lese ei bok, ei musikkstund, dramatisering av eventyr, undre seg om noe rart eller bare snakke om en aktuell ting. Både barn og voksne lærer noe nytt hele tiden.

I planlagte samlingsstunder skal de voksne alltid ha noe med – hva det er, kan være en overraskelse for barna. Det er viktig med undring om store og små spørsmål sammen. Vi vet ikke alltid, men vi kan prøve å finne ut av spørsmålene som dukker opp.

## Formingsaktiviteter

Vi lar barna prøve seg på ulike materialer og framgangsmåter både ute og inne. Noe av utstyret står tilgjengelig hele tiden, mens andre ting brukes under veiledning sammen med de voksne. Barna får utforske hva som skjer med tøy, garn, stempel, maling, papir, plastelina, sjablonger m.m. Den voksne skal være veileder, vise lure teknikker og inspirator. Barna får bruke sine kreative evner til å uttrykke seg i formingsaktivitetene.



## Sove og hvile

De minste barna har behov for å sove eller kvile seg i løpet av dagen. Dette tar vi hensyn til og ivaretar hvert enkelt barn behov og de ønsker som foreldrene har. Barna sover ute i vogn eller på madrass på soverommet. Vi legger opp dagen slik at det er variasjon mellom rolige og aktive perioder.

## Musikkaktiviteter

Sang og musikk er en viktig del av hverdagen i barnehagen. Vi lærer nye sanger, viderefører tradisjonelle sanger og bruker rytmeinstrumentene som vi har. Barnehagen har et godt utvalg av instrumenter som barna kan bruke under veiledning av de voksne. Barna skal bli kjent med ulike musikkgenre og instrumenter.



## Dramatisering og lese bøker

Gjennom leken er barna ofte en annen enn seg selv. De leker seg gjennom tannlegebesøk, kokkelering, konflikter mellom søsken, babystell etc. I denne leken snakkes «lekespråk», og det er lett å høre på barna når de snakker sammen i lek og når de gir hverandre beskjeder om hvordan leken skal være. Eks. barnet tar en telefon eller en fjernkontroll som blir til

en telefon. «Hei, mamma! Er du på jobben nå? Ja, jeg er i barnehagen og leker. Ha det bra!» Gjennom denne selvvalgte leke aktiviteten dramatiserer barna mye.

De voksne er med som veiledere og strekker barna til ny kunnskap i leken slik at den utvikler seg. Av og til har vi planlagte dramatiseringer der både barn og voksne er med, enten med seg selv eller med dukker. Vi lager mye materiell selv som vi bruker i dramatisering, og vi har også et godt utvalg av utkleddingsklær.

Barnehagen har bøker av mange slag som står tilgjengelig for barna hele tiden slik at de kan lese sammen eller at de voksne gjør det. Det skal leses til barna hver dag – det er et mål som vi har i barnehagen og som vi også oppfordrer foreldrene til å gjøre.

Vi har inngått et samarbeid med biblioteket. De kommer med bokkasser til oss hver 3. måned. De tilbyr oss også lesestund sammen med maskoten deres Flodil. Husk at dette er bøker som dere kan låne med dere hjem. Bare spør på avdelingen dersom dere ønsker å låne.

## Bursdagsfeiring



Vi legger vekt på at bursdagsbarnet er i fokus på denne spesielle dagen. Vi henger opp flagg, plakat med bilde ute så alle blir informert. Barnet er mat vakt/dagens hjelper, i garderoben er hylla pyntet og plassen på bordet er også ekstra pyntet med f.eks. fat, flagg og egen spisebrikke. Vi lager kroner som barna får være med på å bestemme utformingen av.

De får ta med kronen hjem – et artig minne å ha. Vi synger Bursdagssang og vi teller hvor mange år den enkelte blir. Avdelingene har ulike opplegg rundt dette. Foreldrene/ barnet skal ikke ta med seg noe til denne dagen.



# Våre tradisjoner

Rammeplanen sier i fagområdet «*Etikk, religion og filosofi*»: «*Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi*».

Kultur handler om arv og tradisjoner, om å skape og om å levendegjøre, fornye og aktualisere. Kultur utvikles i spenningen mellom tradisjon og fornyelse.» Barnehagen har etter hvert fått mange spennende tradisjonsaktiviteter. Noen av aktiviteten er bare noen av gruppene med på, mens andre passer for både store og små. Vi synes at det er viktig å tilpasse våre aktiviteter etter barnas behov og modenhet. Det er også en del av livet å vente til vi blir store nok til å være med på noen av aktivitetene.

## Barnehagens bursdag

Hvert år etter oppstart av nytt barnehageår feirer vi at barnehagen er blitt ett år eldre. Barnehagen fyller 33 år nå i høst, og det er jo en flott alder! Vi har ei fin feiring denne dagen, med ei fellessamling på platten med litt underholdning, og en liten overraskelse. Til lunsj har vi pølsebod.



## Lucia

Rundt 13. desember feirer vi Lucia. Alle barna er kledd i hvitt og har lys eller stjerner. Vi går i prosesjon til Litjenget og synger for de som bor der og langs veien. Om ettermiddagen er det foreldrekafe med lussekatter og mer Luciasang. Vi oppmuntrer dere til å sende med hvite skjorter.

## Julelunsj/ påskelunsj

Barn og voksne på alle avdelingene lager ekstra god mat som blir servert. Dette samarbeides sidevis, og barna får være med å medvirke til hvilken mat som skal lages. Dette vil variere fra år til år etter hvilken mat de ønsker vi skal lage. Etterpå blir maten fordelt mellom de avdelingene, og det dekkes på og pyntes fint på bordene og ellers på avdelingen. Alle har pyntet seg og vi har et koselig og stilfullt måltid sammen og en flott opplevelse for alle som er til stede.

## Juleverksted

Arbeidsutvalget arrangerer juleverksted en ettermiddag i samarbeid med avdelingene. Barn og foreldre møtes og lager julepynt.





### Adventsfest

Vi arrangerer en felles adventsstund for alle barna i Barnehagen, den kan være ute eller inne, alt etter om været tillater det.

### Solfest

Vi lager sol, og feirer at sola er kommet tilbake og gir oss lys og varme etter en lang, mørk og kald vinter.

### Bamsefest

Vi fokuserer på bamsene våre denne uka. Bruker de i forbindelse med vennskap, noen å være glad i, noen som kan trøste oss og som skaper trygghet. På fredag denne uka lages det fest hvor alle barna tar med seg sin bamse som blir med på festen.

### Alle venners dag - 14. februar

*(også kalt Valentinsdagen)* Vi markerer en dag hvor vi har venner i fokus, der vi gleder hverandre. «**VENNER ER GODE Å HA**»

### Karneval

I løpet av februar har vi karneval for alle ungene i barnehagen. Vi deler oss, der de små



har en stund sammen i barnehagen, og de store har feiring på OIL- Klubbhus. Vi kler oss ut, danser, synger og slår «Katta ut av sekken». Etterpå har vi pølsebod på avdelingene og spiser lunsj der.

Vi prøver å delta på det som ellers blir arrangert for barn og barnehager i Mosjøen når det er noe, så langt det lar seg gjøre.



### Mini 17. mai

Vi samarbeider med de andre barnehagene





på Olderskog + russen og øver oss på å gå i tog en av de siste dagene før 17. mai. Etter at vi har gått i tog har vi aktiviteter.

### Avslutningstur

I juni drar førskolebarna på en heldagstur som en avslutning på deres tid i Fagertun Barnehage.

### Brannvernuke

I slutten av september arrangerer vi brannvernuke hvor vi har fokus på forebyggende brannvern, bli kjent med rutiner, hvor er vårt brannvernutstyr, brannøvelser og besøk av brannbil og Bjørnis.

### Sommerplan

I ferietiden lager vi egne planer for de ukene som barn og personale avvikler sin ferie. Vi lager aktiviteter for hele barnehagen. Vi jobber temabasert der vi fordyper oss i ulike tema, og vi legger vekt på et allsidig og spennende tilbud også i ferieukene. Avdelingene er



sammenslått noen uker og personalet er ikke alltid på sin faste avdeling.

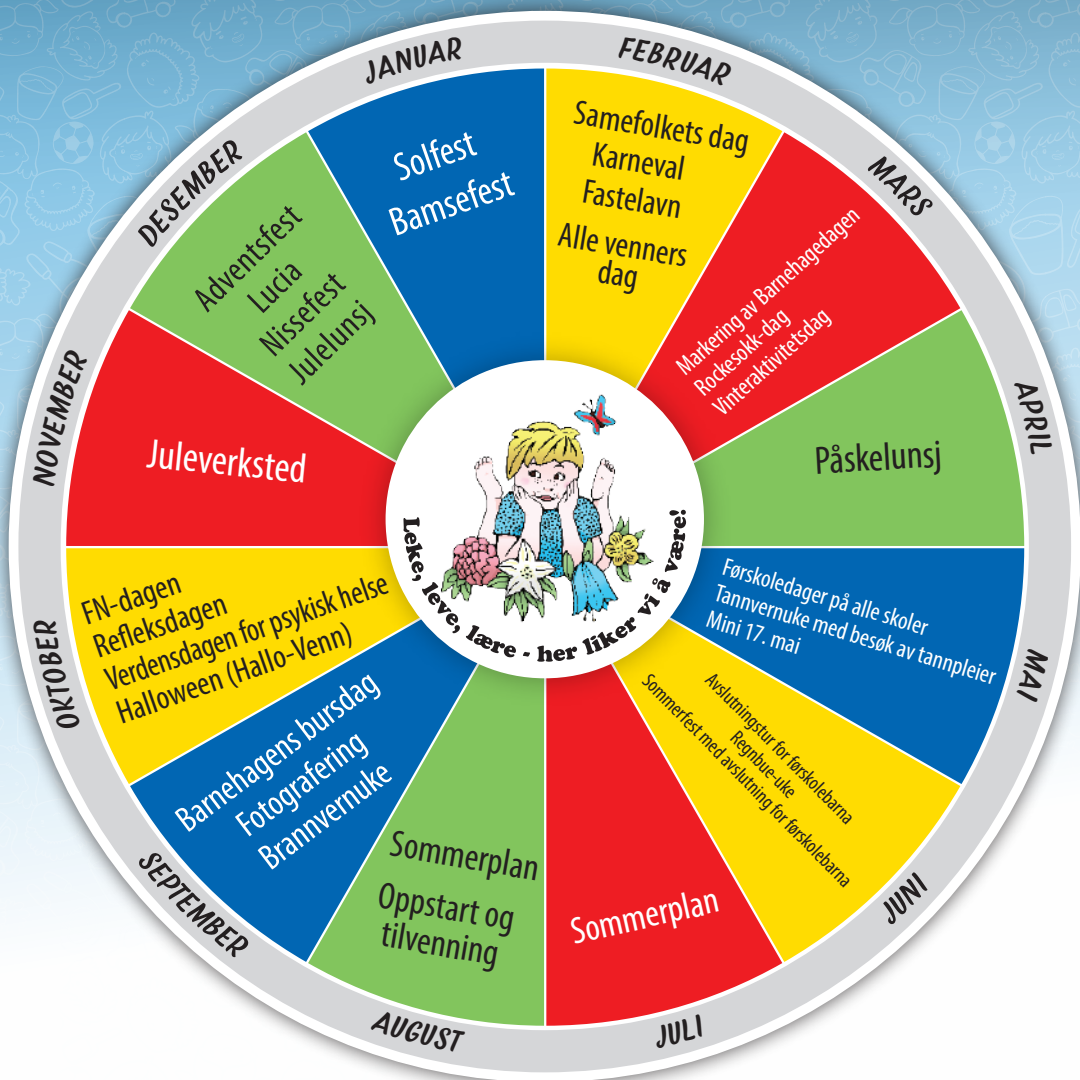
### Fotografering

Vi pleier å ta gruppebilder på høsten. Om mulig tar vi bildene ute. Det er av og til i september/oktober, alt etter hvor travelt fotografen har det.



# ÅRSHJUL

## FOR AKTIVITETER OG TRADISJONER



**MKAF**  
**FAGERTUN**  
**BARNEHAGE AS**  
Leke, leve, lære - her liker vi å være!

Frøyas gate 1, 8661 Mosjøen  
fagertun@fagertun-barnehage.no  
Tlf. 75 17 01 60  
[www.fagertun-barnehage.no](http://www.fagertun-barnehage.no)