

ÅRSPLAN

MKAF FAGERTUN BARNEHAGE

2025-2026



Oppholdstid og ferie

Barnehagen har åpningstid på 9,5 timer i tidsrom **06.45-16.15** og blir fastsatt sammen med styrer og SU. Barnas oppholdstid er inntil 41 timer / 5 dager i uka. Julaften, nyttårsaften og onsdag før påske er barnehagen stengt. Vi justerer åpningstiden ved innmeldte behov i sommerferien. I forbindelse med jul og påske, der innmeldte behov er lavere enn 10% stenges barnehagen disse dagene. Barna skal ha 4 uker ferie i året. Tre uker skal være sammenhengende og legges i tidsrommet 15.06–20.08. Avvikling av ferie i annet tidsrom, må søkes på forhånd til barnehagens styrer. Barnets 4. ferieuke (*feriedager*) skal meldes inn 2 uker før avvikling. Feriedager kan ikke legges til planleggingsdager.

Oppsigelse

Barnehageplassen løper til 31.07 det året barnet starter på skolen, dersom ikke foresatte selv gjør endringer. Barn som begynner på skolen, må avvikle 3 uker ferie før 31.07. For oppsigelse av barnehageplassen kreves en måneds oppsigelse fra den 1. eller 15. i måneden. Ved endringer, bruk barnehagens elektroniske brukersystem.

Fravær/sykdom

Gi beskjed ved sykdom eller annet fravær. Medisineringsskjema må fylles ut ved medisinering i barnehagen. Dersom barnet blir syk når det er i barnehagen, tar personalet kontakt med heimen. Barnets allmenntilstand, eller fare for smitte vil være utslagsgivende. Vi benytter foresatte - appen Kid-plan til registrering av oppmøte og fravær, og legger ut nyttig informasjon.

Klær

Barnet må være hensiktsmessig kledd. Regntøy/ parkdresser og ekstra skifte fra innerst til ytterst oppbevares i barnehagen. Alle klær og skotøy må være godt merket. Sjekk også skiftekurv, og ta hjem parkdresser/regntøy samt votter og luer hver helg for vask.

Planleggingsdager 25/26

**5. september, 21. november, 2. januar,
7. april, 15. mai og 12. juni**

Litt om hvem vi er

Mosjøen kjemiske arbeiderforenings barnehage ble startet i august 1991. Eier er i dag som da Mosjøen kjemiske arbeiderforening. De startet barnehagen for å kunne tilby sine medlemmer barnehageplass. I tillegg tilbyr vi plasser til andre som ønsker å begynne hos oss, så langt vi har noen ledige.

I 2023 ble vi omgjort til et eget AS, og i 2024 ble vi medlem av PBL (*Private Barnehagers Landsforbund*).

Vi ligger godt skjermet mellom gode naboer og har kort vei til: busstopp, butikk, skole, idrettsanlegg, andre barnehager og mange fine turmål.

Barnehagen er opptatt av miljøet og hvordan vi har det rundt oss. Kildesortering er noe vi praktiserer på alle avdelingene og fellesområdene.

Vi er opplæringsbedrift for Barnehagelærere (Nord Universitet og Dmmh) og Barne- og ungdomsarbeiderfaget (Opplæringskontoret Midt-Helgeland). Barnehagen får enormt mye igjen for å ta imot læringer og studenter.

Barnehagen er sertifisert som helsefremmende barnehage. Helsefremmende arbeid i barnehagen betyr at barnehagen skal bidra til god helse, trivsel, fysisk aktivitet, sunn og god mat i hverdagen og gode holdninger for barn og ansatte.

Ved oppstart av nytt barnehageår er det mange som er spent; både de som har vært her før og de som er helt ny, det gjelder både foreldre, barn og personalet. Vi skal ta godt imot dere og gi barna en god start i barnehagen.

*Velkommen
til oss!*



Se vår hjemmeside:
fagertun-barnehage.no

BARNEHAGENS VISJON: «Leke, leve, lære, her liker vi å være»

Leken er vår hovedaktivitet. Gjennom den vil vi utvikle små og store til å lære noe hver dag. Gjennom humor og humor skal barnehagen være en trivelig plass vi ønsker å tilbringe dagene på. Vi skal skape trivsel for barn, foreldre og ansatte og la barna blomstre.

Vi jobber for livslang læring i forhold til sosial kompetanse. Vi skal lære barna «om meg selv og hvordan være god mot seg selv og andre» dette knytter

vi opp mot gledingsperspektivet.

Vi skal legge til rette for robuste barn som våger å si i fra og få aksept for den de er.



Blomstene symboliserer
avdelingene med

**Rødkløveren, Kvitveisen,
Blåklukka og Smørblomsten.**



Årsplan

Barnehagen skal følge de lover og regler som gjelder for sektoren. Den skal fastsettes av samarbeidsutvalget.

I årsplanen står grove trekk hva vi gjør i løpet av et år. «Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan

barnehagen arbeider med omsorg, lek, dannelse og læring.

Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen».

Årsplan for 2025/2026 ble vedtatt av samarbeidsutvalget 27.10.25

Personalet



Caroline Ø. Pedersen, Daglig leder
fagertun@fagertun-barnehage.no
Tlf. 751 70 160 / 468 25 434



Blåklokka • Tlf: 902 38 923
blaklokka@fagertun-barnehage.no

Trine Bomnes, Pedagogisk leder
Synnøve Wold Klæboe, Fagarbeider
Caroline Wang Pedersen, Fagarbeider
(permisjon til 06.03.26)
Marte Eidesmo, Barnehagemedarbeider
Jenny Bekkavik, Lærling



Rødkløveren • Tlf: 902 39 053
rodκλοveren@fagertun-barnehage.no

Kevin Olsrud, Pedagogisk leder
Dominika Poplonska, Barnehagelærer
Katrine Jensen, Barnehagemedarbeider



Kvitveisen • Tlf: 902 38 467
kvitveisen@fagertun-barnehage.no

Marthe Kvalfors, Pedagogisk leder
Eli Rye, Barnehagelærer
Vegar Ottesen, Fagarbeider



Smørblomsten • Tlf: 902 57 602
smorblomsten@fagertun-barnehage.no

Beate Jakobsen, Pedagogisk leder
Kristina Jørgensen Luktavalli, Fagarbeider
Neslihan Shalar, Fagarbeider

Vikarer kommer og jobber hos oss ved behov. Og de blir inkludert og lært opp på avdelingene i barnehagen. Vi benytter oss også av Jobzone (vikarbyrå).

Samarbeidsformer i barnehagen



Foreldresamarbeid

Den daglige kontakten mellom barnehagen og foreldrene er viktig. Dere vil få vite hva barnet gjør i barnehagen, hvordan dagen har gått og hvordan barnets trivsel er. Dere kan gi innspill og informasjon til personalet for å kunne påvirke barnas hverdag.

Tilvenning

Tilvenningsperioden legges opp i samarbeid med foreldre og personalet. Vi skal gjøre barna og foreldre trygge og bygge opp et tillitsforhold mellom de og barnehagen. På den første foreldresamtalen før barnet begynner i barnehagen bruker vi et «hjerteskjema» der foreldrene fyller ut hva som er viktigst for sitt barn.

Det viktigste er den daglige kontakten de ansatte og foreldrene har gjennom levering og henting. På foreldresamtalene er det anledning til å spørre om det som man lurer på og gi oss tilbakemelding. Foreldrene vil få kjennskap til utvikling og hverdag. Ansvaret for et godt samarbeid ligger både hos foreldre og personalet.

Barnehageloven §4

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg».

Barnehagen har sammen med foreldrene stor betydning for barnas oppvekst og oppdragelse. Vi er derfor avhengig av at barnehagen drives i nært samarbeid med foreldre/foresatte. Gjensidig informasjon er viktig for at alle skal bli ivaretatt og så fornøyd som mulig. Vi er interessert i at barnet har det bra, og vi vil derfor også spørre hvordan barnet har det hjemme.

Formelle samarbeidsorganer:

– **Foreldreråd:** Det består i alle foreldre til alle barna i barnehagen.

– **Foreldrerådet arbeidsutvalg (FAU):** Er et kontaktledd mellom foreldregruppene og barnehagen. Her blir foreldrene involvert i vurdering av barnehagens innhold og organisering. Det velges to representanter fra hver avdeling til FAU, av disse er det hovedrepresentantene som skal velges til leder og nestleder som deltar i SU (barnehagens samarbeidsutvalg). De som sitter i FAU tar seg av ulike arrangementer som juleverksted, sommerfest og foreldrerådsmøter.

– **Samarbeidsutvalg (SU):** er et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. De som er med i SU, skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og samarbeide for å fremme kontakten

mellom barnehagen, Eiere og lokalsamfunn. Årsplanen til barnehagen skal godkjennes her. De som er med i SU: to representanter fra foreldregruppa, to fra Eierne og to representanter fra Ansatte i barnehagen, samt styrer som er sekretær.

Første møte på høsten møter alle 4 foreldreprerentan-
tene, så konstituerer dem seg der, og velger to hovedre-
presentanter som skal møte på møtene, og to vara.

Samarbeidspartnere

Barnehagen og foreldrene har mulighet til å få faglige råd og veiledning fra andre fagfelt for å gi støtte slik at det blir det beste for barnet.

Et slikt tverrfaglig samarbeid blir gjort i samråd med foreldrene/hjemmet. Unntaket er om det ligger be-
kymringsmelding som omhandler vold og overgrep. Da har barnehagen opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikten. Ulike samarbeidspartnere barnehagen samarbeider med er:

- Helsestasjonen
- Barnevernstjenesten
- Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT)
- Barnehagens tverrfaglige ressursteam (BTR)
- Skolen



Planlegging og vurdering

Vi bygger vår planlegging på Barnehageloven, Rammeplan for barnehager, tidligere månedsbrev, års-, og progresjonsplaner.

Planene blir laget i fellesskap i ledergruppa med anledning for resten av personalet og foreldre å komme med innspill. Månedsbrev er et viktig tillegg til årsplanen. Aktiviteter og oppgaver blir konkretisert ut fra innspill, fokusområde og tradisjoner.

- Foreldremøter holdes minimum 1 gang pr. år. Det holdes eget foreldremøte i tillegg på høsten for de som har førskolebarn.
- Foreldresamtaler, minimum en gang pr. år. Det kan også skje oftere dersom det er behov/ønske om det.
- Før nye barn begynner i barnehagen blir foreldrene innkalt til foreldresamtale.



Observasjon



Observasjon av barna er en viktig del av personalets oppgaver i barnehagen. Vi bruker observasjon som metode til å planlegge. Vi ser hva barna er opptatt av, hva de mestrer og hva de må strekke seg mot for å oppnå nye mål.

Vi bruker observasjoner til refleksjon og for igangsetting av tiltak. Vi kan dermed tilrettelegge for hvert enkelt barn og støtte de der de trenger det. Dette er viktig når det gjelder å skape trygghet for barnet og at de får den omsorg som de har behov for.

Noen ganger må vi gjøre litt ekstra og gå inn i en mer grundig observasjon og kartlegging. Da bruker vi faste skjema som vi skal fylle ut. De brukes for å avdekke spesifikke vansker og problemer. Barnehagen har laget egne rutineskjema som foreldrene skriver under på.

Barnehagene i Vefsn har samarbeid med PPT, barnevern og helsestasjon, der vi har en felles rutineperm innenfor området observasjon, kartlegging og bekymring.

Barns medvirkning

Barnehageloven §3.

Barns rett til medvirkning:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna muligheter til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens felles liv. Medvirkning handler om å bli spurt, lyttet til og akseptert. Vi tar videre ting som barna er opptatt av i våre måneds planer.

Vi har jobbet mye med å ta barna med i de voksnes gjøremål både på og utenfor avdelingen. Barna skal også få være med på å påvirke hverdagen i barnehagen. Ved å se på de voksne og ved å få prøve selv, lærer barna nye ting.

Når barna får lov til å medvirke, byr dagene på enda flere overraskelser, gode opplevelser, refleksjon og ivaretagelse av «her og nå»



situasjoner. Barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. Å ta barnas medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet. Barn må erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppen og til hvert enkelt barn.

Barns medvirkning skal synliggjøres i planene og gjennom hverdagsaktivitetene.

Fra rpl.: *«Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.»*

Fagområdene i rammeplanen

Barnehagen er en del av utdanningsløpet i Norge. I barnehagen får barna første start på en livslang læring. I barnehagen skal vi legge til rette for at hvert barn får utnyttet sitt potensiale og utvikle seg i samspill med andre barn og voksne. For å kunne oppnå dette, er det viktig at voksne ser barnet, kommuniserer og lytter.

«Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold..» (Rpl. s 47)

I rammeplanen for barnehagen beskrives syv fagområder som barnehagen skal arbeide med. Disse fagområdene jobber vi med hver dag i leken, aktiviteter, kreativiteten, turer, matlaging o.l. gjennom hele året. Vi bruker materialer/litteratur og utstyr i hverdagen som støtter opp de ulike fagområdene. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærområdet. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene.

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærområdet. I sosialt samspill i



lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene.

Barnehagen har ut fra rammeplanen utarbeidet en progresjonsplan. Denne skal sikre progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet. Arbeidsmetoder og arbeidsmåter vil variere utfra alder. Planen ligger ute på barnehagens egen nettside.

Nærmiljø og samfunn

«Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familier former er en del av fagområdet.» (rpl. S 56)

Hva gjør vi hos oss:

- Turer i nærmiljøet
- Bli kjent med byen vår, kommunevåpenet
- Ulike arbeidsplasser
- Skolene som barna skal begynne på



Religion, etikk og filosofi

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.»
(rpl. S 54)

Hva gjør vi hos oss:

- Verdier, normer og Holdninger
- Tradisjoner og merkedager
- Mangfold og kultur, markering av FN-dagen



Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.» (rpl. S 53)

Hva gjør vi hos oss:

- Vi spiller spill
- Snakker om matematikk, og viser det i hverdagen
- Sorterer, måler, telle og sammenligner
- Konstruksjonslek
- Bruker forskerfabrikken

Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.» (rpl. S 47)

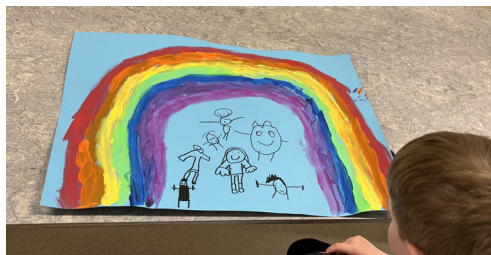
Hva gjør vi hos oss:

- Bøker er lett tilgjengelig for barna
- Leser, synger og dramatiserer
- Vi bruker «snakkepakken»
- Sang, musikk og bevegelse
- Benevning i hverdagsaktiviteter, for eksempel ved måltid og påkledning



Kunst, kultur og kreativitet

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon.» (rpl. S 50)



Hva gjør vi hos oss:

- Formingsaktiviteter både ute og inne
- Bli kjent med ulike materialer og ulike formingsteknikker
- Kultur i nærmiljøet

«Barnehagen skal bidra til å barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.» (rpl. S 52)

Hva gjør vi hos oss:

- Oppleve og utforske naturen
- Digital praksis
- Miljøvern og økologi og kildesortering

Natur, miljø og teknologi



Kropp, bevegelse, mat og helse



«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.» (rpl. S 49)

Hva gjør vi hos oss:

- Turer året rundt i all slags vær
- Vi bruker kroppen vår allsidig
- Vi fokuserer både på fysisk og psykisk helse
- Vi er en helsefremmende barnehage
- Variert og sunt kosthold

Kompetanse for fremtidens barnehage

Mål for dette er:

- Å ha et rikt språkmiljø
- Kunne avdekke eventuelle språkvansker så tidlig som mulig
- Lese bøker, bruke materiell og opplegg som vi har i «Snakkepakken»
- Spille spill
- Snakke aktivt med barna
- Digital praksis

Språk og Språkmiljø

Språklige ferdigheter har mye å si for barnas trivsel og mestring. Rammeplanen sier at personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språket og kommunisere med andre.

Et godt språkstimulerende miljø vil være preget av at personalet bruker språket i samspill med barna hele dagen. For oss i Fagertun barnehage betyr det at vi skal ha fokus på den hverdagslige samtalen mellom voksne og barn. Vi vektlegger høyt å være gode språkmodeller for barna. Og det er i hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt.

«Det at voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket.» (Rammeplanen)

«Barn bruker ofte en mer fantasifull og kreativ kommunikasjon seg imellom enn sammen med voksne. En veksling mellom bruk av kropp, bevegelse og ord er en støtte for utviklingen av talespråket. I lek bruker barna ofte variert og komplisert tale.» (Rammeplanen)

Barn utvikler språket hele livet. I begynnelsen er det kroppsspråket som er det viktigste redskapet for at barnet skal kunne kommunisere. Gjennom stadig stimulering vil talespråket



etter hvert bli det viktigste for de fleste barn. Barnehagen er en viktig arena for språkstimulering. Personalet skal være gode språkmodeller for å gi alle barn et godt miljø for god språkutvikling.

Det er viktig at det blir lest høyt for alle barna, hver dag, både i barnehagen og hjemme. Ved bevisst bruk av bøker, spill og synliggjøring av bokstaver og tall skal personalet stimulere barna til å videreutvikle språket.

Barnehagen har et flott hjelpemiddel «Snakkepakken» som består av utstyr, sanger og bøker som er utviklet for å stimulere barnas språk.

I løpet av en barnehage dag er det de utroligste tema som blir tatt opp; liv og død, alle deler av kropp, kjærlighet, venner/venner, å elske noen, liker – liker ikke.

Vi er også opptatt av at barna skal lære om egen kropp, gode og vonde berøringer og at dem har et eget kroppsvern. Til dette brukes litteratur fra Eli Rygg og Margrethe Wiede Aasland. Og samtalekort fra barnas verneombud fra PBL.

Barnehagens digitale praksis

Digitale verktøy er mer enn bare iPad. Barnehagens digitale praksis skal være et bidrag til barnas lek, læring, undring og kreative utforskertrang. Personalet skal være aktiv sammen med barna ved bruk av digitale verktøy. De digitale verktøyene skal brukes med omhu, og ikke være dominerende i hverdagen. De verktøy som brukes i barnehagen skal være en støtte for barnas

nysgjerrighet og kreativitet, og være et supplement i det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Vi bruker utstyr som iPad, digitale mikroskop (easy-scope) bee-bot (en liten robot som er som en bie, som barna lærer seg å programmere) Lystavle og inspeksjonskamera.

Omsorg, lek, læring og danning

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek. Og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» Barnehageloven §1

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet, trivsel, utvikling og læring. Det er en stor og viktig del av barnehagehverdagen. Vi er opptatt av å bygge gode relasjoner til barna, gjennom tilstedeværelse, nærhet og respekt.

Lek skal ha en sentral plass i barnehagehverdagen. Og de voksne skal støtte opp, og legge til rette for barna i leken, der de får føle på mestrings, utforskning og læring. Leken er barnas måte å lære på. Barn fortolker virkeligheten gjennom lek. De bearbeider hendelser de prøver ut roller gjennom lek. Gjennom leken utvikles barnas fantasi og tankevirksomhet. Karakteristiske trekk ved lek: Den er lystbetont, frivillig og spontan.

I leken glemmer man det som skjer utenfor. Man glemmer seg selv og går inn i en fantasiverden.

Ved hjelp av stemmebruk og mimikk signaliseres det at «dette er en lek». De skifter ofte til å snakke «østlending».

LEKEN ER ET MÅL I SEG SELV. BARNA LEKER FORDI DE SYNES DET ER MORSOMT Å LEKE.

I barnehagen skal det gis rom for lek hele dagen. Dette er barnas og barnehagens kultur. Leken gir kompetanse innenfor mange felt som konsentrasjon, samarbeid, språk, fantasi, kreativitet og turtaking.

Hva må vi voksne gjøre og legge til rette? Gi tid til lek. Gjennomtenkt innredning av rommene ute og inne, ha materiell og legge til rette for variert lek, gi leken ro, leken krever konsentrasjon, voksne som observerer og deltar i leken er med på å utvikle den videre. I leken er det også viktig at barna får innarbeidet gode vaner for å rydde opp når man er ferdige, dele på lekene med de andre barna og samarbeide med hverandre. Lek og læring må sees i sammenheng med hverandre.

Gledning

Vi jobber for å være en Gledings-barnehage, med fokus på det vi vil ha mer av. Gledning bygger robuste barn og empatiske mennesker. Det handler om å forstå seg selv og andre bedre. Gledingsbegrepet kom i 2015 og betyr det mot-

satte av mobbing. Det er Siri Abrahamsen som har skapt dette fantastiske universet av tankesett for alle som er opptatt av relasjoner, livskvalitet, robusthet og hverdagsglede. Vil du vite mer om dette kan du gå inn på **www.gledning.no**

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon i barnehagen er en arbeidsmåte der observasjoner og materialer fra barnehagens hverdag, som bilder, videoer og barnas egne arbeid, brukes til å reflektere, tolke og diskutere barnehagepraksisen. Målet er å gjøre barnas læringsprosesser synlige, skape innsikt for ansatte og danne et grunnlag for å planlegge, vurdere og utvikle barnehagens arbeid videre.

Hva innebærer dette konkret: handler ikke om et ferdig resultat, men om selve læringsprosessen og hvordan den kan utvikles videre. Dokumentasjon viser hva barnet er opptatt av, hvordan de utforsker verden og hvilke strategier de bruker for å lære.

Personalet bruker dokumentasjonen til å reflektere sammen over egen praksis, utvide sin forståelse og forbedre sitt arbeid. Barnas stemme vektlegges og blir sett på som medskaper av egen kultur og

kompetanse. Observasjoner og dokumentasjon danner grunnlag for planlegging av nye aktiviteter og prosjekter og utvikler barnas læring. Hos oss betyr dette at vi setter pedagogisk dokumentasjon ut i praksis ved å ha feks smågrupper når vi leker, er kreative, har lunsjgrupper med varm lunsj, sitter på to bord ved måltinene der vi har mulighet til å lytte/snakke med alle barna, påkledning i smågrupper, turer i smågrupper som er lagt opp sammen med barna til nærmiljøet-variere på turplassene.

De voksne er spredd på avdelingen sammen med barna, slik at det alltid er noen tilgjengelig for å utvikle leken, veilede og inspirere barna.

Vi stopper opp underveis, reflektere sammen oss voksne mellom og også mellom voksne og barn. Da er det også mulig og endrer på opplegget slik at det blir progresjon, læring og medvirkende for barna.

Personvern / bilder

Vi tar mange bilder i løpet av barnehagetiden til barna i barnehagen. Men med dette følger det også strenge regler for personvern. Dersom det finnes lite bilder av ditt barn kan det være at dem ikke ønsker å bli tatt bilde av.

Vi tar mange felles bilder der barna er aktive i lek sammen. Det er mest situasjonen vi tar bilder av. Bildene er ment til intern bruk. De bilder som blir

publisert i årsplan og på andre plattformer er situasjonsbilder, dette er for å skjerme barna mest mulig.

På grunn av personvern så er det ikke ønskelig at dere tar bilder i barnehagen når vi har foreldrearrangement. Vi kan ikke kontrollere hva som skjer med de bildene og det håper vi blir respektert.

Tips til å få forståelse for dette med bildebruk kan dere gå inn på nettsiden www.dubestemmer.no

Førskolegruppe og Kråkeklubben

Dette barnehageåret har vi lagt opp til å ha gruppetime for Førskolegruppa og de som er året yngre, Kråkeklubben. Det er på tirsdager for Kråkeklubben, annen hver uke, og onsdager for førskolen, hver uke. Vi legger opp til varierte aktiviteter tilpasset hver enkelt gruppe.

Barna får bli kjent med jevnaldrende og voksne fra de andre avdelingene. Vi ser ofte at nye vennskap dannes og at barna etter hvert blir trygge på å være på en ny avdeling i andre sammenhenger. Tema for aktivitetene følger fagområdet som er i

fokus gjennom året. Planer for gruppene blir sendt hjem to ganger pr år.

Førskolegruppe: barn født 2020

Vi starter opp med førskolegruppa i august og holder på til skolebesøkene starter på skolene som barna skal begynne på. I år er det 4 førskolebarn hos oss, og vi samarbeider også med Bukkene Bruse Familiebarnehage som har 3. førskolebarn dette året. Det sendes ut egne planer med innhold i førskolegruppa til alle foreldre på starten av

barnehageåret. Det blir også holdt et eget foreldremøte på høsten til dem som har førskolebarn. I førskolegruppa ønsker vi at barna skal utvikle en god selvfølelse og selvtillit som kan gi størst mulig trygghet i overgangen til skolen. Selvfølelse handler om hvordan vi ser oss selv og hvordan vi selv mener vi er. Selvtillit handler om følelsen av mestring og våre ferdigheter. Barna skal lære seg å lytte, ta imot beskjeder, samarbeide, vise respekt for hverandre og vise omsorg. Vi har tidligere år fått komme på noen ekstra skolebesøk på Olderskog skole, og vi håper vi får det dette året også.

Vi ønsker å invitere dere foreldre til å delta på en eller flere av de tre førskoledagene. Dette er noe som vi kommer tilbake til når planene for skolene blir fastsatt. Dette barnehageåret skal alle 4 førskolebarna begynne på Olderskog skole.

Kråkeklubben: barn født 2021

Kråkeklubben jobber med ulike aktiviteter og gruppearbeid for de nest største barna. Der er det leken som er hovedaktivitet. Vi følger et opplegg som heter Naturoppdraget. Og der blir vi godt kjent med Kåre Kråke (som er en maskot) og vi skal hjelpe han med å løse naturoppdrag.

Det er lagt opp til å følge rammeplanen. Målet med Kråkeklubben er å få bli godt kjent med de andre 4 åringene i barnehagen. Vi skal jobbe for å bli gode leke venner, og lære å lytte til hverandre. De skal få oppleve ulike aktiviteter sammen som gruppe.

Det kommer en egen mer detaljert oversikt over når det er kråkeklubb. Det er oppstart i September, og det er annenhver uke. I år er det 8 barn som er med i kråkeklubben. Les mer på naturoppdraget.no

Dagsrytmen og aktiviteter



Starten på dagen

Vi legger vekt på at ankomst og henting i barnehagen skal bidra til å skape gode dager for barn og foreldre. Trygghet, fellesskap, omsorg og det å bry seg om hverandre er viktig. Vi er tydelige og nærværende voksne og gi dem trygge rammer – hver dag.

Håndvask

Vi vasker hendene før vi spiser og etter toalettbesøk. Barnehagen legger vekt på å innarbeide gode hygieniske vaner

Måltid

Vi jobber etter sentrale retningslinjer for mat i barnehagen. Vi er en Helsefremmende barnehage. Vi serverer frukt og grønt til alle måltider. Hos oss får barna frokost, lunsj og frukt hver dag. De minste får også mellommåltid ved behov. Vi legger til rette for at de som har matintoleranse eller allergi, også får den maten som de kan spise.

Viktig at de voksne har positive holdninger til å lage alternativer. Men Barn som av medisinske årsaker trenger spesialkost, må levere legeerklæring. Barnehagen legger opp til å gi et variert kosthold som skal gi barna nok energi til travle dager.

Vi legger til rette for at barna får prøve nye smaker og matretter. Barna kommer av og til med innspill på noe som de vil at vi skal spise og det prøver vi å ivareta. Vi starter måltidene med at matvakta/dagens hjelper velger mat-sang. Måltidene er i tillegg til det å spise, en viktig arena for gode samtaler. Måltider er en sosial aktivitet og her blir gode vaner

innarbeidet. Vi øver også på hvordan vi skal oppføre oss ved bordet. Hvert enkelt barn får så langt det er mulig smøre sin egen mat og selv bestemme hva de vil ha av det som står på bordet. De får smøre på med sin egen kniv, og de voksne er behjelpelig. Når de er ferdige, tar de selv kopp, kniv og fat og setter det i oppvaskmaskinen

Vi blir også kjent med **Kiwi**. Hun er en liten maskot som kommer fra et opplegg som heter gjenbruksgjengen.

Men Kiwi er et navn som vi har kommet på selv.



Barna blir kjent med Kiwi gjennom at vi ikke vil at barna skal kaste for mye mat. Vi lærer at vi ikke trenger å ta så mye mat på tallerken, og at vi kan forsyne oss flere ganger og at vi klarer å spise opp maten vår.

Vi får også oppgaver fra Kiwi der vi skal være mat-redere. *(da kan det for eksempel være at vi kan lage noe av rester/mat som er på tur å gå ut på dato).*

Matvakta/ dagens hjelper er med på å hente mat og frukt på kjølerommet, tilberede den og dele den ut.

Vi legger til rette for at de som har matintoleranse eller allergi, også får den maten som de kan spise. Viktig at de voksne har positive holdninger til å lage alternativer.

Turer

En tur kan ha mange ulike mål. Noen ganger er det viktigst at vi kommer fram til en spesiell plass og at vi går eller tar buss. Når vi går på turer i og ut av barnehagen, er det ikke alltid det viktigste at vi kommer så langt, men hva som vi kan oppleve der vi går. Turene tilpasses etter alder og tema for turen. Noen ganger er det bare ei lita gruppe som går på tur. Vi får da en helt annen kommunikasjon og opplevelse, og bedre tid til hverandre.

Det er viktig å øve på å gå i ulendt terreng, få kjennet på kroppen mestrer, at vi blir slitne, at vi får utfolde oss og får en positiv utvikling. Opplevelsene som barn og voksne får på turer gir både kunnskap om naturen og det vi ser, opplæring i naturen, se gleden

Snakkepakken

Et pedagogisk språkverktøy for hele personalgruppen. Skaper motivasjon og lysbetont bruk av språket. Er laget for barn uansett språkferdighet og morsmål. Synliggjør fortellinger, sanger og regler. Høy kvalitet. Appellerer til både barn og voksne. Tåler ivrige hender.

I 2014 fikk vi en forskerfabrikk med masse spennende utstyr som vi kan bruke sammen med barna. Forskerfabrikken ble grunnlagt i 2002 av biokjemiker Hanne S. Finstad. Målet er å motivere barn og unge til å satse på real- og teknologifag. Vi finner stadig på nye måter å bruke materiellet på, og spenningen er ekstra stor når vi kan kikke på et bittelite insekt i mikroskopet; det blir jo svært!



når man kjenner igjen noe vi har snakket om – og ikke minst, gode minner å ta med seg

Trafikk

Vi ønsker et trygt trafikkmiljø for barna. Vi er sertifisert som en trafikksikker barnehage. Vi ber foreldrene hjelpe til med å trygge sikkerheten ved å holde porten til barnehagen lukket, og ikke slippe barna alene gjennom porten og ut på parkeringen. Ikke la bilen stå på tomgang ved levering og henting. Husk å sikre barna i bilen.

Bruk hjelm når dere sykler. Dette blir også tatt opp som tema på høstens foreldremøte. Noe av det vi gjør hos oss: Vi veileder barna på hvordan vi går i trafikken. Vi bruker sikkerhetsutstyr når vi kjører buss/ bil. Både barn og voksne skal alltid ha på refleks vest/bandolær når de går på tur ut av barnehagen. Vi er medlem av Barnas Trafikklubb. Det er mye nyttig informasjon på deres nettside.



Sidevis – jobbing

Vi er en forholdsvis stor barnehage, med fire avdelinger. Vi jobber derfor en god del sidevis. Der kjenner barn og voksne hverandre godt. Vi kan ha lekegrupper sammen, og vi samarbeider i temaperioder. Vi har egne toddler-aktiviteter med de minste.

Vi har også en del felles lunsj der vi samarbeider og fordeler «arbeidsoppgaver» mellom barn og voksne. Vi er også sammen en del på morgenen og ettermiddagene, hver dag, hele året gjennom.

Samlingsstund

I løpet av dagen har vi flere korte og lange samlingsstunder. Vi tar utgangspunkt i det som barna er opptatt av der og da, eller at de voksne formidler noe som er planlagt på forhånd. Ei samlingsstund kan være en lek, å lese ei bok, ei musikkstund, dramatisering av eventyr, undre seg om noe rart eller bare snakke om en aktuell ting. Både barn og voksne lærer noe nytt hele tiden.

I planlagte samlingsstunder skal de voksne alltid ha noe med – hva det er, kan være en overraskelse for barna. Det er viktig med undring om store og små spørsmål sammen. Vi vet ikke alltid, men vi kan prøve å finne ut av spørsmålene som dukker opp.

Formingsaktiviteter

Vi lar barna prøve seg på ulike materialer og framgangsmåter både ute og inne. Noe av utstyret står tilgjengelig hele tiden, mens andre ting brukes under veiledning sammen med de voksne. Barna får utforske hva som skjer med tøy, garn, stempel, maling, papir, plastelina, sjablonger m.m. Den voksne skal være veileder, vise lure teknikker og inspirator. Barna får bruke sine kreative evner til å uttrykke seg i formingsaktivitetene.

Sove og hvile

De minste barna har behov for å sove eller kvile seg i løpet av dagen. Dette tar vi hensyn til og ivaretar hvert enkelt barn behov og de ønsker som foreldrene har. Barna sover ute i egen vogn eller på madrass på soverommet. Vi legger opp dagen slik at det er variasjon mellom rolige og aktive perioder. Foreldrene har selv ansvar for barnets vogn, og at den er hel og fin og alt fungerer som det skal til enhver tid.



Musikkaktiviteter

Sang og musikk er en viktig del av hverdagen i barnehagen. Vi lærer nye sanger, viderefører tradisjonelle sanger og bruker rytmeinstrumentene som vi har. Barnehagen har et godt utvalg av instrumenter som barna kan bruke under veiledning av de voksne. Barna skal bli kjent med ulike musikkjangere og instrumenter.



Dramatisering og lese bøker

Gjennom leken er barna ofte en annen enn seg selv. De leker seg gjennom tannlegebesøk, kokkelering, konflikter mellom søsken, babystell etc. I denne leken snakkes «lekespråk», og det er lett å høre på barna når de snakker sammen i lek og når de gir hverandre beskjeder om hvordan leken skal være. Eks. barnet tar en telefon eller en fjernkontroll som blir til en telefon. «Hei, mamma! Er du på jobben nå? Ja, jeg er i barnehagen og leker. Ha det bra!» Gjennom denne selvvalgte leke aktiviteten dramatiserer barna mye. De voksne er med som veiledere og strekker barna til ny kunnskap i leken slik at den utvikler seg. Av og til har vi planlagte dramatiseringer der både barn og voksne er med, enten med seg selv eller med dukker. Vi lager mye materiell selv som vi bruker i dramatisering, og vi har også et godt utvalg av utkleddingsklær. Barnehagen har bøker av mange slag som står tilgjengelig for barna hele tiden slik at de kan lese sammen eller at de voksne gjør det.

Det skal leses til barna hver dag – det er et mål som vi har i barnehagen og som vi også oppfordrer foreldrene til å gjøre.

Vi har inngått et samarbeid med biblioteket. De kommer med bakkasser til oss hver 3. måned. De tilbyr oss også lesestund sammen med maskoten deres Flodil. Husk at dette er bøker som dere kan låne med dere hjem. Bare spør på avdelingen der som dere ønsker å låne.



Bursdagsfeiring

Vi legger vekt på at bursdagsbarnet er i fokus på denne spesielle dagen. Vi henger opp flagg, plakater med bilde ute så alle blir informert.

Barnet er matvakt/ dagens hjelper, i garderoben er hylla pyntet og plassen på bordet er også ekstra pyntet med f.eks. fat, flagg og egen spisebrikke.



Vi lager kroner som barna får være med på å bestemme utformingen av. De får ta med krona heim – et artig minne å ha. Vi synger Bursdagssang og vi teller hvor mange år den enkelte blir. Avdelingene har ulike opplegg rundt dette. Foreldrene/ barnet skal ikke ta med seg noe til denne dagen.

Våre tradisjoner

Rammeplanen sier i fagområdet «*Etikk, religion og filosofi*»: «*Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi*».

Kultur handler om arv og tradisjoner, om å skape og om å levendegjøre, fornye og aktualisere. Kultur utvikles i spenningen mellom tradisjon og fornyelse.» Barnehagen har etter hvert fått mange spennende tradisjonsaktiviteter. Noen av aktivitetene er bare noen av gruppene med på, mens andre passer for både store og små. Vi synes at det er viktig å tilpasse våre aktiviteter etter barnas behov og modenhet. Det er også en del av livet å vente til vi blir store nok til å være med på noen av aktivitetene.

Barnehagens bursdag

Hvert år etter oppstart av nytt barnehageår feirer vi at barnehagen er blitt ett år eldre. Barnehagen fyller 34 år nå i høst, og det er jo en flott alder! Vi har ei fin feiring denne dagen.

Lucia

Rundt 13. desember feirer vi Lucia. Alle barna er kledd i hvitt og har lys eller stjerner. Og vi synger Lucia sangen.



Julelunsj/ påskelunsj

Barn og voksne på alle avdelingene lager ekstra god mat som blir servert. Dette samarbeides sidevis, og barna får være med å medvirke til hvilken mat som skal lages. Dette vil variere fra år til år etter hvilken mat de ønsker vi skal lage.



Etterpå blir maten fordelt mellom de avdelingene, og det dekkes på og pyntes fint på bordene og ellers på avdelingen. Alle har pyntet seg og vi har et koselig og stilfullt måltid sammen og en flott opplevelse for alle som er til stede.

Juleverksted

Arbeidsutvalget arrangerer juleverksted en ettermiddag i samarbeid med avdelingene. Barn og foreldre møtes og lager julepynt.

Adventsfest

Vi arrangerer en felles adventsstund for alle barna i Barnehagen, den kan være ute eller inne, alt etter om været tillater det.

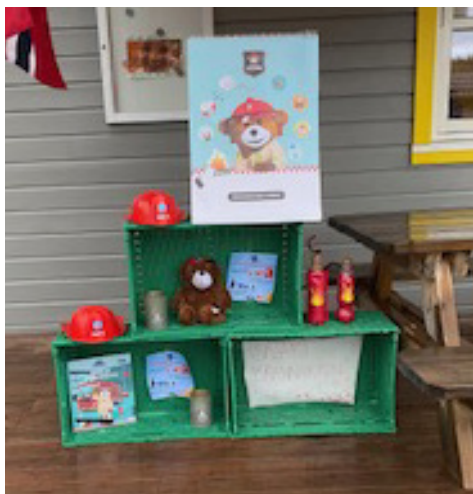
Solfest

Vi lager sol, og feirer at sola er kommet tilbake og gir oss lys og varme etter en lang, mørk og kald vinter.



Bamseuke

Vi fokuserer på bamsene våre denne uka. Bruker de i forbindelse med vennskap, noen å være glad i, noen som kan trøste oss og som skaper trygghet. På fredag denne uka lages det fest hvor alle barna tar med seg sin bamse som blir med på festen.



Alle venners dag - 14. februar

(også kalt Valentinsdagen)

Vi markerer en dag hvor vi har venner i fokus, der vi gleder hverandre. «**VENNER ER GODE Å HA**»



Karneval

I løpet av februar har vi karneval for alle ungene i barnehagen. Vi prøver å delta på det som ellers blir arrangert for barn og barnehager i Mosjøen når det er noe, så langt det lar seg gjøre.

Mini 17. mai

Vi går i skrangletog sammen med de andre barnehagene på Olderskog + rusen dersom de har tid til å gå sammen med oss.



Avslutningstur

I juni drar førskolebarna på en heldagstur som en avslutning på deres tid i Fagertun Barnehage.

Brannvernuke

I uke 38 er det nasjonalbrannvernuke der vi fokuserer på forebyggende brannvern, bli kjent med rutiner, hvor er vårt brannvernutstyr, brannøvelser og besøk av brannbil og Bjørnis.

Sommerplan

I ferietiden lager vi egne planer for de ukene som barn og personale avvikler sin ferie.

Vi lager aktiviteter for hele barnehagen. Vi jobber temabasert der vi fordyper oss i ulike tema, og vi legger vekt på et allsidig og spennende tilbud også i ferieukene.

Sommerfest m/ avslutning for førskolebarna

FAU planlegger og delegerer oppgaver og arrangerer sommerfest for alle barna i barnehagen. samtidig er det en høytidelig markering med avslutning for førskolebarna. Det er på ettermiddag og er et foreldrearrangement.

Avdelingene er sammenslått noen uker og personalet er ikke alltid på sin faste avdeling.

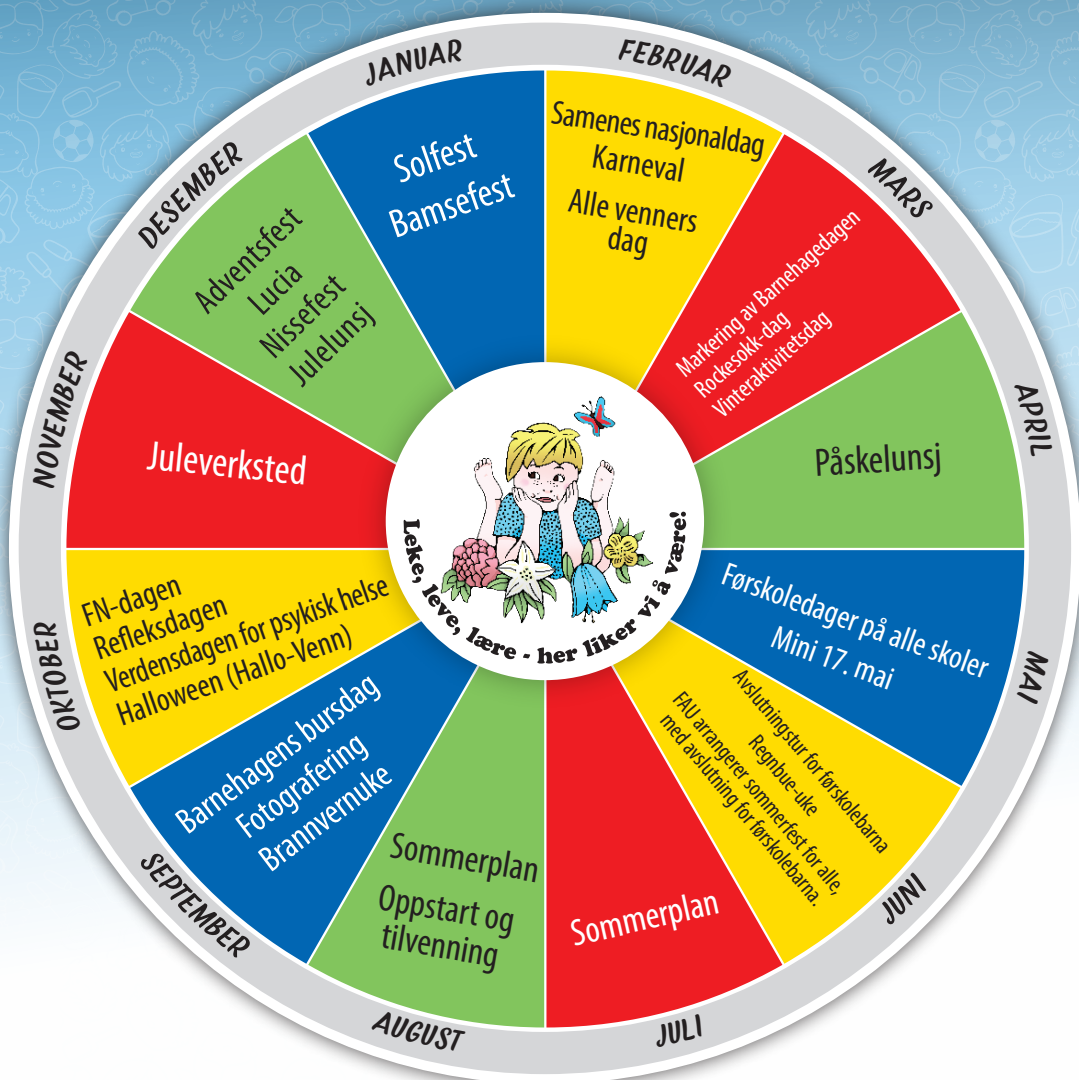
Fotografering

Fotografen kommer og tar gruppebilder på høsten.



ÅRSHJUL

FOR AKTIVITETER OG TRADISJONER



**MKAF
FAGERTUN
BARNEHAGE AS**
Leke, leve, lære - her liker vi å være!

Frøyas gate 1, 8661 Mosjøen
fagertun@fagertun-barnehage.no
Tlf. 75 17 01 60
www.fagertun-barnehage.no

Se vår hjemmeside: fagertun-barnehage.no